

Stundu plāns “Atver acis un sirdi!” - 1. stunda

Tēma: Dauna sindroms un ar to saistītie aizspriedumi

Vecumposms: pamatskolas vecākās klases, vidusskola

Ilgums: 40 min

Papildmateriāls skolotājiem: mapē

Laiks	Ko dara skolotājs?	Ko dara skolēns?	Komentāri
3 min	<p>[2. slaidis]</p> <p>Skolotājs stundas sākumā uz ekrāna rāda un uzdod jautājumu, uz ko jāatbild anonīmi. Skolotājs izvēlas kādu sev ērtu digitālo platformu, kur skolēni var atbildēt uz šo jautājumu. Atbildes skolotājs rāda uz ekrāna.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Atbildi uz jautājumu: Ko es šobrīd zinu un domāju par Dauna sindromu? (Atbildi raksti vārdi mākonī, mentimeter vai citā vietnē.)</p> <p>Skolotājs īsi kopsavelk tipiskākās atbildes un saka apmēram tā: šīs stundas laikā pārliecināsimies, vai mūsu domas atbilst realitātei un sapratīsim, vai un kā zināšanas par Dauna sindromu var palīdzēt mums kļūt atvērtākiem un līdzjūtīgākiem sabiedrības locekļiem.</p>	<p>Skolēni anonīmi atbild uz jautājumu. Atbildes viņi var redzēt ekrānā.</p>	<p>Vietnes, kur skolēniem iespējams atbildēt uz jautājumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.mentimeter.com/, - https://www.slido.com/features-live-polling, <p>Vai visi raksta vienā google.doc dokumentā, vai kādā citā vietnē.</p> <p>Ja nav pieejams internets un projektors, tad šim uzdevumam var izmantot līmlapiņas, ko skolēni pielīmē pie tāfeles.</p>

<p>2 min</p>	<p>[3.slaidis] Skolotājs iepazīstina skolēnus ar stundā sasniedzamajiem rezultātiem un uzdod jautājumu: kā jums šķiet, kas no šiem sasniedzamajiem rezultātiem jums katram varētu noderēt nākotnē?</p> <p>Šajā stundā sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārbaudīt savus priekšstatus par Dauna sindromu un atspēkot mītus par to. • Izveidot sarakstu ar ieteikumiem, kas būtu jāatceras tiem, kas vēlas piedalīties iekļaujošas sabiedrības veidošanā. <p>Kā jums šobrīd šķiet, kas no šiem sasniedzamajiem rezultātiem jums varētu noderēt nākotnē?</p>	<p>Skolēni iepazīstas ar stundā sasniedzamajiem rezultātiem un no vietas brīvi atbild uz jautājumu, izsakot minējumus.</p>	<p>Arī skolotājs droši var izteikt savas versijas, kas viņam no šiem sasniedzamajiem rezultātiem jau ir noderējis vai vēl var noderēt dzīvē. Taču ar to dalīties vēlams tikai tad, kad vismaz daži skolēni izteikuši savas versijas.</p>
<p>7 min</p>	<p>[4.–9.slaidis] Skolotājs aicina skolēnus aplūkot uz ekrāna redzamos apgalvojumus un balsot – tas ir mīts vai nav –, kā arī pamatot savu viedokli.</p> <p>Mīts vai patiesība</p> <p>1. Visiem cilvēkiem ar dauna sindromu ir intelektuālās attīstības traucējumi</p>	<p>Klausās skolotājā un lasa ekrānā apgalvojumus. Izsver, vai tas varētu būt mīts vai patiesība.</p> <p>Skolēni to dara vai nu individuāli un pēc apdomāšanās balso ar paceltu roku, vai arī sākumā apspriežas grupās un sagatavo pamatojumu savām domām.</p> <p><i>(Otrais variants aizņems vairāk laika – sevišķi, ja skolēniem būs jāaut meklēt informāciju internetā, taču var piedāvāt lielāku iedziļināšanos.)</i></p>	<p>Versija: šo uzdevumu iespējams īstenot arī ar 4 stūru metodi, proti, definēt klases stūrus: pilnīgs mīts, daļējs mīts, daļēja patiesība, patiesība.</p> <p>Vai arī izmantot skalu, kur, piemēram, viena klases siena nozīmē “pilnīgs mīts”, bet otra – “pilnīga patiesība”. Skolēniem tad uzdevums nostāties uz skalas atbilstoši savām domām.</p>

	<p>Mīts vai patiesība</p> <p>1. Visiem cilvēkiem ar Dauna sindromu ir intelektuālās attīstības traucējumi. Tas ir mīts.</p> <p>Patiesība: cilvēkiem ar Dauna sindromu var būt intelektuālās attīstības traucējumi, bet tie var neietekmēt citas talantus.</p> <p>Mīts vai patiesība</p> <p>2. Cilvēki ar Dauna sindromu ir spējīgi veidot attiecības.</p> <p>Mīts vai patiesība</p> <p>2. Cilvēki ar Dauna sindromu ir spējīgi veidot attiecības. Tā ir patiesība: cilvēki ar Dauna sindromu izjūt pilnu emociju spektru - gan prieku un laimi, gan dusmas un skumjas.</p>		
--	---	--	--

	<p>Mīts vai patiesība</p> <p>3. Cilvēki ar Dauna sindromu ir darba nespējīgi.</p> <p>Mīts vai patiesība</p> <p>3. Cilvēki ar Dauna sindromu ir darba nespējīgi. Tas ir mīts.</p> <p>Patiesība: cilvēki ar dauna sindromu var strādāt dažādās nozarēs.</p> <p>Skolotājs var jautāt arī: kā jums šķiet, kādēļ sabiedrībā pastāv šāds mīts?</p>		
20 min	<p><i>[10.slads]</i></p> <p>Skolotājs aicina skolēnus noskatīties 2 video, saklausīt un atzīmēt tabulā aizspriedumus un pretī tiem faktus, kas tos atspēko. Tabulu skolēni var veidot paši savos pierakstos var arī skolotājs var skolēniem izdrukāt darba lapu.</p>	<p>Skolēni skatās abus video, piefiksē aizspriedumus un pretī raksta faktus. Ja nepieciešams, izmanto papildresursus internetā. Grupās sagatavo 2–3 aizspriedumus un faktus, kas tos atspēko.</p> <p>Grupu pārstāvji dalās ar paveikto.</p>	<p>Nepieciešams: -iespēja parādīt video, -izdrukāt darba lapu (ja nepieciešams).</p> <p>Papildmateriāli uzziņai: https://www.daunasindroms.lv https://www.veselapasaule.lv/lv/media/1631/download</p>

	<p>Ar faktiem pret aizspriedumiem</p> <p>Noskatieties 2 video par Dauna sindromu un piefiksējiet ar to saistītus aizspriedumus un pretī faktus, kas tos atspēko (ne tos, kas jau minēti mītos un patiesībā)!</p> <table border="1" data-bbox="470 375 900 444"> <thead> <tr> <th>Aizspriedums</th> <th>Fakts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cjh10ddUu98</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=364012057656851</p>	Aizspriedums	Fakts						<p>Versija: skolēnu grupas var ievietot sagatavotos aizspriedumus un faktus, kas tos atspēko, tiešsaistes dokumentā, piem., google.doc. Tad skolotājam tie nebūs jāapkopo. Tādā gadījumā skolēniem nepieciešamas iespējas tiešsaistē rakstīt tekstu.</p>
Aizspriedums	Fakts								
5 min	<p>[11. slaidis]</p> <p>Kad skolēnu grupas dalās ar paveikto, apkopo aizspriedumus uz tāfeles vai prezentāciju lapas. Ja pietiek laika, aicina skolēnus balsot, kuri no aizspriedumiem, viņuprāt, sabiedrībā ir visspēcīgākie.</p> <p><i>(Sarakstu saglabā, jo tas būs nepieciešams nākamajā nodarbībā.)</i></p>	<p>Skolēnu grupu pārstāvji dalās ar identificējamiem aizspriedumiem un faktiem, kas tos atspēko.</p> <p>Ja pietiek laika, balso par, viņuprāt, spēcīgākajiem ar Dauna sindromu saistītajiem aizspriedumiem sabiedrībā.</p>	<p>Balsošana var notikt, piemēram, katram skolēnam pielīmējot pie viena aizsprieduma līmlapiņu vai atzīmējot krustiņu, vai tml.</p>						
3 min	<p>[11. un 12. slaidis]</p> <p>Jautā, vai izdevās šodien pārbaudīt savus priekšstatus par Dauna sindromu, identificēt aizspriedumus un atspēkot tos ar faktiem?</p>	<p>Atbild uz jautājumu. (To var darīt gan mutiski, gan balsojot, gan izsakot savas domas kādā digitālajā platformā.)</p>							

	<p>Šajā stundā sasniedzamie rezultāti</p> <p>Vai mums izdevās šodien pārbaudīt savus priekšstatus par Dauna sindromu, identificēt aizspriedumus un atspēkot tos ar faktiem?</p> <p>Komentē, ka nākamajā stundā mēs aplūkosim piemēru, kā māksla palīdzēt sabiedrībai būt atvērtākai, un apspriedīsim, kā iespējams veidot iekļaujošāku sabiedrību.</p> <p>Nākamajā stundā</p> <p>Aplūkosim piemēru, kā māksla palīdzēt sabiedrībai būt atvērtākai un apspriedīsim, kā iespējams veidot iekļaujošāku sabiedrību.</p>		
--	---	--	--


Stundu plāns “Atver acis un sirdi!” – 2. stunda

Tēma: Dauna sindroms un ar to saistītie aizspriedumi

Vecumposms: pamatskolas vecākās klases, vidusskola

Ilgums: 40 min

Papildmateriāls skolotājiem: mapē

Laiks	Ko dara skolotājs?	Ko dara skolēni?	Komentāri
5 min	<p>[14. slaidis]</p> <p>Skolotājs uz ekrāna rāda 4 attēlus un jautā: kurš no tiem, tavuprāt, vislabāk ataino iekļaujošu sabiedrību un kāpēc?</p> <p>Kurš attēls, tavuprāt, vislabāk ataino iekļaujošu sabiedrību? Kāpēc?</p> 	<p>Skolēni aplūko attēlus, izvēlas vienu un atbild uz jautājumu. Atbild pēc brīvas izvēles.</p>	<p>Attēli ņemti no:</p> <p>https://www.prdaily.com/research-backed-ways-to-foster-inclusion-in-your-workplace/</p> <p>https://www.greatplacetowork.ca/en/articles/5-ways-to-champion-diversity-and-inclusion-at-work</p> <p>https://lponline.sas.upenn.edu/features/why-are-diversity-and-inclusion-critical-workplace</p> <p>https://kainotomia.com.gr/en/portfolio/promoting-social-inclusion-migrants-refugees-multiteracies/</p>
3 min	<p>[15. slaidis]</p> <p>Skolotājs iepazīstina skolēnus ar šajā nodarbībā sasniedzamajiem rezultātiem un aicina izteikt domas, kādi varētu būt iekļaujošas sabiedrības ieguvumi.</p>	<p>Skolēni iepazīstas ar sasniedzamajiem rezultātiem un daži atbild uz jautājumu.</p>	

	<p>Šajā nodarbībā sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizēt vienu piemēru, kā ar mākslas palīdzību iespējams palīdzēt sabiedrībai kļūt atvērtākai. • Secināt, vai un kā iespējams veidot iekļaujošāku sabiedrību. 		
10-15 min	<p><i>[16. slaidis]</i> Skolotājs komentē, ka pasaulē ir dažādi veidi, kā veicināt iekļaujošas sabiedrības veidošanos. Viens no tiem ir ar mākslas palīdzību. Aicina skolēnus noskatīties videoklipu, izlasīt dzejoli un atbildēt uz jautājumu: kā jums šķiet, kurus aizspriedumus šī dziesma aicina apgāzt? Atbildēs aicina izmantot iepriekš sagatavoto aizspriedumu sarakstu.</p> <p>Māksla kā palīgs atvērtākai sabiedrībai</p> <p>Noskatieties videoklipu un izlasiet dzejoli! Kā jums šķiet, kurus aizspriedumus šī dziesma aicina apgāzt?</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=iKl_MZbm7w1Q</p> <p>Dzejolis: https://docs.google.com/document/d/1FXk2QSjVEZDEePdULdD0kXVgnHoaf9n/edit</p>	<p>Skolēni noskatās videoklipu un izlasa dzejoli, interpretē tajā, kuri aizspriedumi tur varētu būt ieslēpti un kurus šī dziesma aicina apgāzt. Skolēni atbild mutiski.</p>	
7 min	<p><i>[17. slaidis]</i> Aicina skolēnus grupās izveidot sarakstu ar ieteikumiem iekļaujošākas sabiedrības</p>	<p>Skolēni grupās veido sarakstus.</p>	<p>Sarakstus var veidot gan uz papīra, gan digitāli – kā ērtāk.</p>



	<p>veidošanā saistībā ar Dauna sindromu. Ieteikumus vajadzētu formulēt tā, lai tos saprot tie, kuriem nav vai ir ļoti maz zināšanu par to.</p> <p>Ieteikumi tiem, kuri vēlas piedalīties iekļaujošākas sabiedrības veidošanā saistībā ar Dauna sindromu</p> <p>Grupās izveidojiet sarakstu ar ieteikumiem, ko darīt tiem, kuri vēlētos piedalīties iekļaujošākas sabiedrības veidošanā saistībā ar Dauna sindromu.</p> <p>Piemēram: atcerieties, ka Dauna sindroms nav slimība, bet gan sindroms, kas nosaka to, ka 21. hromosomu pāri ir papildus hromosoma.</p> <p><i>(Saraksts būs jāprezentē.)</i></p>		
7 min	<p><i>[18. slaidis]</i> Aicina skolēnus prezentēt savu ieteikumu sarakstu. Apkopo visus sarakstus un sniedz atgriezenisko saiti, komentējot, atsaucoties uz papildmateriālu. Kā – tas atkarīgs no situācijas.</p> <p>Ieteikumi tiem, kuri vēlas piedalīties iekļaujošākas sabiedrības veidošanā saistībā ar Dauna sindromu</p> <p>Prezentējiet savu ieteikumu sarakstu!</p>	Skolēni prezentē savu ieteikumu sarakstu.	
3 min	<p><i>[19. slaidis]</i> Skolotājs aicina skolēnus apdomāt 2 nodarbību pieredzi un atbildēt uz jautājumiem: vai un kā</p>	Skolēni atbild uz jautājumiem. Vēlams, ka dara to anonīmi, taču tas atkarīgs no	Šo arī var īstenot Mentimeter vai citā vietnē, kur iespējams iesniegt atbildes. Skolotājs tās



	<p>mainījās tavas domas un emocijas saistībā ar Dauna sindromu un ko tev personīgi no izveidotā saraksta būtu būtiski atcerēties?</p> <p>Mans personīgais ieguvums šajās nodarbībās</p> <p>Vai un kā mainījās tavas domas un emocijas saistībā Dauna sindromu? Ko man personīgi no izveidotā saraksta ir būtiski atcerēties?</p>	<p>savstarpējā uzticības līmeņa klasesbiedru vidū.</p>	<p>rāda uz ekrāna.</p>
<p>3 min</p>	<p><i>[20. slaidis]</i> Skolotājs uzdod noslēguma jautājumus, aicina atbildēt brīvi, no vietas.</p> <p>Noslēguma jautājumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kā to, ko šodien uzzināju, varētu izmantot nākotnē? • Vai un ko no šodien paveiktā iespējams izmantot arī citos gadījumos, kad runa ir par iekļaujošu sabiedrību (piem., rasisms, mizogīnija, ksenofobija u.c.) <p>Skolotājs kopsavelk nodarbībās paveikto, dodot lielāku kontekstu, piemēram, ka Dauna sindroms ir tikai viens piemērs, par ko sabiedrībā ir aizspriedumi, un tādēļ cilvēki ar Dauna sindromu un viņu tuvinieki piedzīvo ne mazums sāpīgu brīžu. To ir iespējams mainīt. Un ne tikai saistībā ar Dauna sindromu, bet arī, piemēram, rasismu, mentāliem izaicinājumiem, ksenofobiju u. c.</p>	<p>Skolēni atbild uz jautājumiem.</p>	